



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO**  
**DEPARTAMENTO DE MATERIAIS DENTÁRIOS E PRÓTESE**

**RESUMO DO PROJETO “Reorientando o modelo formador: a consolidação das mudanças curriculares no ensino da FORP/USP”.**

A implementação da nova estrutura curricular da FORP/USP se deu em março de 2004. No aspecto acadêmico as disciplinas cumprem com os princípios definidos nas Diretrizes Curriculares, que exigem que os acadêmicos desenvolvam competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) que possibilitem a sua interação e atuação multiprofissional, tendo como beneficiados indivíduos/comunidade.

Para tal, faz-se necessário adequar os espaços de ensino-aprendizagem, que possibilitem a construção de novo referencial teórico, novas posturas e novas práticas profissionais (relação promoção/prevenção/cura mais equilibrada, maior compromisso e respeito com os parceiros e seus problemas, capacidade de comunicação, de escuta, relações mais democráticas, etc.). Também contribuem para as transformações das práticas de saúde na direção da: qualidade, integralidade do cuidado e equidade, tanto para as dimensões do individual e do coletivo, integrando conteúdos, atitudes, valores e habilidades no exercício das práticas de saúde. Esta experiência prática de ensino-aprendizagem permite uma ampliação do referencial social e cultural do processo saúde-doença e suas implicações na prática odontológica.

Destaca-se que o novo currículo introduz uma nova lógica assistencial que rompe com a prática histórica da odontologia essencialmente centrada no alívio da dor e no trabalho dentro de quatro paredes. É importante que as experiências de introdução da saúde bucal no setor público, não apenas transfiram linearmente o espaço de trabalho do C.D., mas que produzam um ganho no sentido de reordenamento da prática odontológica, de uma mudança qualitativa na abordagem das doenças bucais.

Nesta proposta curricular os estudantes são estimulados a aprender a aprender com suas primeiras experiências em serviços de saúde voltados para a atenção básica à saúde, prioritariamente na Estratégia de Saúde da Família e nas Unidades de Saúde do Distrito de Saúde Oeste de Ribeirão Preto.



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO**  
**DEPARTAMENTO DE MATERIAIS DENTÁRIOS E PRÓTESE**

**ATIVIDADES DE ENSINO NA REDE DE SERVIÇOS**

Os estudantes do curso de Odontologia da FORP/USP desenvolvem atividades em serviços de saúde do **primeiro ao quarto ano**, por meio de disciplinas curriculares distribuídas de forma crescente ao longo do curso, tanto do ponto de vista da carga horária, como da complexidade dessas atividades. Foram eleitos, inicialmente, como cenários de ensino-aprendizagem, os **Núcleos de Saúde da Família 1, 3, 4 e 5** e o **Centro de Saúde-Escola da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto – USP**, localizados no **Distrito-Oeste** do município de **Ribeirão Preto**. Com a implementação da expansão da Estratégia de Saúde da Família no distrito, outras unidades serão envolvidas no projeto.

No **1º. Ano** as atividades estão relacionadas à sensibilização para o Programa Saúde da Família, reconhecimento territorial de uma área de saúde (visita aos quarteirões, micro-área, identificando casas, comércios, instituições e outros espaços sociais), caracterização de espaços e programas sociais (funcionamento, clientela, critérios de elegibilidade, número de pessoas atendidas, vínculos mantenedores, fonte de financiamento, dificuldades carenciais e expectativas com relação ao seu objeto de trabalho, saúde/educação/comércio/indústria), totalizando **60 horas por aluno** (30 como crédito-aula e 30 como crédito-trabalho).

No **2º. Ano** as atividades são dirigidas ao diagnóstico de saúde em um território, etapa importante para o planejamento de ações de saúde, bem como à aproximação com a organização do sistema de saúde no município e região, totalizando **60 horas por aluno** (30 como crédito-aula e 30 como crédito-trabalho).

No **3º. Ano** são desenvolvidas atividades coletivas em saúde bucal nas unidades de Saúde da Família e nos espaços sociais do território adstrito, totalizando **90 horas por aluno** (60 como crédito-aula e 30 como crédito-trabalho).

No **4º. Ano** os alunos participam das atividades desenvolvidas pela equipe de saúde, como reuniões administrativas, discussões de casos, atividades de grupo, visitas domiciliares, ações de promoção de saúde, bem como daquelas específicas de saúde bucal, como consultas, atividades educativas e de prevenção de doenças bucais, tratamento cirúrgico-restaurador, dentre outras, totalizando **120 horas por aluno** (estágio). Desenvolvem também atividades curriculares de Urgência e Emergência Odontológica junto



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO**  
**DEPARTAMENTO DE MATERIAIS DENTÁRIOS E PRÓTESE**

ao Centro de Saúde Escola, totalizando **135 horas por aluno** (15 como crédito-aula e 120 como crédito-trabalho).